**Kwiecień, tydzień 3 Dbamy o Ziemię (15.04.2021)**

**Temat dnia: Powietrze wokół nas**

**1. Zagadki pantomimiczne Jestem cząstką przyrody.**

Wcielamy się w role różnych elementów przyrody: roślin, zwierząt. Przedstawiamy, kim jesteśmy, za pomocą gestów, mimiki, rysowania w powietrzu. Dziecko stara się odgadnąć. Później może nastąpić zamiana !

**2. Ćwiczenia badawcze Czy można zobaczyć powietrze?**

Balon, paski bibuły.

• Wyjaśnianie dziecku, że możemy oddychać dzięki powietrzu, które znajduje się wokół nas.

• Podkreślanie, że bez powietrza nie moglibyśmy żyć. Wspólne wykonanie prostych ćwiczeń, ukazujących obecność powietrza. Np.:

− nadmuchiwanie przez R. balonu, obserwowanie jego powiększania się; wypuszczanie powietrza z balonu w kierunku twarzy dziecka

− dmuchanie na paski bibuły trzymane w ręce,

− obserwowanie przez okno drzew poruszających się na wietrze.

**3. Zabawa ruchowo-naśladowcza Zabawy w wodzie**

Tamburyn.(Miseczka, garnek, coś na czym można wystukać rytm)

Dziecko porusza się w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Podczas przerwy

w grze R. podaje propozycję zabawy w wodzie, a dziecko próbuje naśladować dane czynności, np. pływanie żabką, wbieganie do wody i wybieganie z niej, pływanie na plecach, przeskakiwanie przez fale.

**4. Kolorowe ule – kończenie rysowania ula.**

• Karta pracy, cz. 2, nr 17.

− Policzcie na obrazku kwiaty, potem – zwierzęta.

− Zamknijcie karty pracy. Powiedzcie, jakie zwierzęta fruwają nad łąką.

**• Rozmowa na temat pszczół.**

Pytamy dziecko:

− Gdzie spotykamy pszczoły?

− Gdzie mieszkają pszczoły hodowane przez człowieka?

− Dlaczego ludzie hodują pszczoły?

**5. Zabawa orientacyjno-porządkowa Pszczółki nad łąką.**

Kolorowe chustki, kartki, poduszki, krążki, tamburyn, bębenek. (dwa różne źródła dźwięku!)

Rozkładamy na podłodze kolorowe chustki, kartki, poduszki, czyli kwiaty, i wyznaczamy miejsce, które będzie ulem. Dziecko udające pszczołę” fruwa nad łąką”. Gdy usłyszy dźwięki tamburynu, (jednego ze źródeł dźwięku) siada na kwiatku, a gdy usłyszy dźwięk bębenka (drugiego źródła dźwięku) – frunie do ula. Fruwając, bzyczy jak pszczółka.

**6. Zapoznanie ze sposobem wykonania prac.**

Wyprawka, karta 8, kredki.

Dziecko dostaje kartki z rozpoczętym rysunkiem ula. Kończą go rysować kredkami w kolorach kresek obrysowujących ul. Nakleja obrazki pszczół z zestawu naklejek.

**7.Zabawa ruchowa kształtująca postawę ciała – Kwiatek rośnie.**

Tamburyn.(dowolne źródło dźwięku)

Dziecko w przysiadzie. Przy dźwiękach tamburynu powoli podnosi się aż do wyprostu, wyciągając do góry ręce. Jest kwiatem, który rośnie.

8.Praca w KP, cz2, nr 17

Policz na obrazku kwiaty, potem – zwierzęta. Zamknij karty pracy. Powiedz, jakie

zwierzęta fruwają nad łąką.

**9. Zabawa w rymowanie.**

Obrazki – rozwiązania rymowanek.

Dajemy dziecku obrazki będące rozwiązaniem zagadek. Zadaniem dziecka jest pokazanie obrazka kończącego zdanie

Czary-mary, abra-daba,

niech się zjawi zielona... (żaba)

Czary-mary, otka, otka,

niech zakwitnie piękna... (stokrotka)

Czary-mary, abra, ak, ak,

niech przypełznie tutaj... (ślimak)

**10.Ćwiczenia oddechowe Wąchamy stokrotki.**

Dziecko (na niby) trzyma stokrotki. Wącha je, wciągając mocno powietrze nosem, a wydychając ustami.

**11. Dowolny taniec przy piosence Dzieci dbają o środowisko**

<https://soundcloud.com/user-956760406/dzieci-dbaj-o-rodowisko-s-i>





