# Tematyka tygodnia: „Cuda i dziwy”

 **Temat dnia brzmi – „W przestrzeni kosmicznej”**

**Przebieg dnia**

* Zapraszam do porannej gimnastyki przy muzyce.

[**https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo&ab\_channel=WPODSKOKACH**](https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo&ab_channel=WPODSKOKACH)

* Karta pracy, cz. 3, nr 70.

Posłuchajcie nazw planet. Powiedzcie, jak nazywa się pierwsza, druga,

trzecia… ósma planeta, licząc od Słońca.

Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: *kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna,* *rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.*

Dzielenie nazw planet na sylaby, głoski.

<https://www.youtube.com/watch?v=Aug7FRYvIHU&ab_channel=123Edukacja>

<https://www.youtube.com/watch?v=yxVMhKt-cvI&ab_channel=NutkoSfera>

<https://www.youtube.com/watch?v=7RiOkT1ggVI&ab_channel=audiobajkipl>

* **Słuchanie opowiadania Schima Schimmela „*Dzieci Ziemi – pamiętajcie”***

Karta pracy, cz. 3, nr 70. Oglądanie obrazka przedstawiającego Układ Słoneczny. Wyjaśnianie pojęcia *Układ Słoneczny*.

*Układ Słoneczny to Słońce i osiem krążących wokół niego planet.*

Słuchanie nazw poszczególnych planet, nazywanie: *tej, na której żyjemy (Ziemia), największej (Jowisz), najmniejszej (Merkury), znajdującej się najbliżej Ziemi (Wenus).*

Przybliżanie dzieciom wyglądu Układu Słonecznego i uświadamianie im, że planety krążą wokół Słońca w różnej odległości (Słońce – Merkury – Wenus – Ziemia –Mars – Jowisz – Saturn – Uran – Neptun).

• Słuchanie opowiadania.

*Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni.*

*Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba.*

*A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką.*

*My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazele. I żyją ludzie.*

*W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają.*

*One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie.*

*Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne.*

*Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi.*

*Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi.*

*Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami.*

*Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi.*

*Jeszcze pamiętali, że stanowią cząstkę jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazele, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia.*

*Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są cząstką jednej*

*wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć.*

*I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazele, także pamiętają.*

*A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.*

* Rozmowa na temat opowiadania.

Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

* Słuchanie piosenki *Ziemia – zielona wyspa*

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZQTnkXpcCA&ab_channel=martakos>

I. *Nie warto mieszkać na Marsie,*

*nie warto mieszkać na Wenus.*

*Na Ziemi jest życie ciekawsze,*

*powtarzam to każdemu.*

Ref.: *Bo Ziemia to wyspa,*

*to wyspa zielona*

*wśród innych dalekich planet.*

*To dom jest dla ludzi,*

*dla ludzi i zwierząt,*

*więc musi być bardzo zadbany.*

*Chcę poznać życie delfinów*

*i wiedzieć, co piszczy w trawie.*

*Zachwycać się lotem motyla*

*i z kotem móc się pobawić.*

Ref.: *Bo Ziemia to wyspa, …*

III. *Posadźmy kwiatów tysiące,*

*posadźmy krzewy i drzewa.*

*Niech z nieba uśmiecha się Słońce,*

*pozwólmy ptakom śpiewać.*

Ref.: *Bo Ziemia to wyspa, …*

* Rozmowa na temat tekstu piosenki, wypowiedzi dzieci o tym, co można spotkać na Ziemi, dlaczego powinniśmy o nią dbać i co można zrobić, aby była jeszcze piękniejsza.
* Zabawa przy piosence.

Dzieci:

I. *Nie warto mieszkać na Marsie,* wykonują naprzemienne ruchy palcem

 wskazującym przed sobą,

*nie warto mieszkać na Wenus.*

*Na Ziemi jest życie ciekawsze,* klaszczą w dłonie,

*powtarzam to każdemu.* zbliżają dłonie do ust – kierują głowy w

 prawą i w lewą stronę

Ref.: *Bo Ziemia to wyspa,* podskakują, w kółeczko, w jedną stronę,

*to wyspa zielona*

*wśród innych dalekich planet.*

*To dom jest dla ludzi,* zmieniają kierunek podskoków,

*dla ludzi i zwierząt,*

*więc musi być bardzo zadbany.*

II. *Chcę poznać życie delfinów* machają w górze rączkami, małymi

 krokami zbliżają się do wnętrza koła,

*i wiedzieć, co piszczy w trawie.*

*Zachwycać się lotem motyla* naśladują ruchy motyla, cofają się,

*i z kotem móc się pobawić.* dłonie mają przy głowie (uszy kota),

 wysoko unoszą kolana, naśladując skradanie się,

Refren jak wyżej.

III. *Posadźmy kwiatów tysiące,* naśladują sadzenie roślin,

*posadźmy krzewy i drzewa.*

*Niech z nieba uśmiecha się Słońce,* ręce trzymają w górze, wykonują obroty

 dłońmi z rozłożonymi palcami – świecą

 promienie słońca,

*pozwólmy ptakom śpiewać.* składają dłonie w dzióbki – śpiewają ptaki.

Refren jak wyżej.

* Wykonywanie pracy przedstawiającej naszą planetę.

Zielony i niebieski karton lub bibuła, mogą być kolorowe gazety, klej.

* Wydzieranie małych elementów z kolorowych papierów lub z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci. Przyklejanie ich na kartkach w kształcie koła, dziecko samo może wyciąć koło. Wspólne oglądanie powstałych prac; zachęcanie do wypowiedzi na temat własnych prac.



* Karta pracy, cz. 3, nr 71.

Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka. Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

* Ćwiczenia słuchowe *Co to za dźwięki?*

Metalowe przedmioty.

Rozpoznawanie odgłosów wydawanych przez poruszanie metalowymi przedmiotami, np.: monetami, łyżkami, pokrywkami, kluczami.

Rodzic demonstruje zgromadzone przedmioty, dzieci je nazywają i określają, do czego służą. Próbują w różny sposób wydobyć z nich dźwięki.

Po odwróceniu się rozpoznają, jaki przedmiot wydaje dany