**Chciałbym być sportowcem**

**Dzień 3 Ćwiczenia sportowo-słuchowe**

**Cele główne:**

− rozwijanie słuchu fonematycznego,

− rozwijanie sprawności fizycznej.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

− dzieli słowa na głoski,

− aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych.

**Przebieg dnia**

• Dowolny taniec przy nagraniu fragmentu utworu Antonia Vivaldiego *Wiosna* z cyklu *Cztery pory roku*.

Dziecko tańczy indywidualnie. W czasie przerwy w muzyce zastygają w bezruchu.

• *Odkrywam siebie. Przygotowanie do nauki czytania i liczenia*, s. 50, 51.

• Ćwiczenia grafomotoryczne – doskonalenie płynności ruchów. Dziecko rysuje po śladach. Podczas rysowania każdego elementu nie odrywaj kredki od kartki. Pokoloruj rysunek.

**Zajęcia 1. Sportowe ćwiczenia słuchowe.**

• Ćwiczenia słuchowe z piłką lub skakanką

Zadaniem dziecka jest dzielenie nazw otrzymanych obrazków na sylaby (lub na głoski). Dzielenie na sylaby powinny łączyć z odbijaniem piłki o podłogę (lub jej podrzucaniem i łapaniem) – jedno odbicie, jedna sylaba – lub ze skakaniem na skakance – jeden podskok, jedna głoska.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| raspberry[1] | MA LI NY | MALINY |
| madre_abrazando_bebe[1] | MA MA | MAMA |
| ice-cream-illustration[1] | LO DY | LODY |
| Cats1[1] | KO TY | KOTY |
| 280px-Braxen,_Iduns_kokbok[1] | RY BA | RYBA |
| Braekel[1] | KU RA | KURA |
| summer[1] | LA TO | LATO |
| Carnival-Freedom-Cruise-Ship[1] | STA TEK | STATEK |
| Bubo_bubo_winter_1[1] | SO WA | SOWA |
| buty2_552[1] | BU TY | BUTY |
| Ryanair | SA MO LOT | SAMOLOT |
| Domestic_goat_kid_in_capeweed[1] | KO ZA | KOZA |
| zaledjeno-jezero-download-besplatne-slike-pozadine-za-desktop-snijeg-led-godisnje-doba[1] | ZI MA | ZIMA |
| robot-character[1] | RO BOT | ROBOT |
| blue-balloon[1] | BA LON | BALON |
| 250px-Dom_konstrukcji_zrębowej_na_Białorusi[1] | DOM | DOM |
| banana-bananas[1] | BA NAN | BANAN |
| Tomate[1] | PO MI DOR | POMIDOR |
| Las_Murckowski[1] | LAS | LAS |
| Studless_tire_1[1] | KO ŁO | KOŁO |

• Zabawa *Podaj słowo*. Piłka.

Rodzic rzucając piłkę do dziecka i wymawia głoskę, np. *u*. Dziecko łapie piłkę, mówi słowo rozpoczynające się tą głoską i rzuca piłkę do rodzica, wymawiając inną głoskę. (W razie problemu rodzic pomaga .).

Rodzic rzuca piłkę do dziecka i wymawia słowo dziecko łapie piłkę i dopowiada rym do słowa.

|  |  |
| --- | --- |
| Nuty  MC900441798[1] | Buty  MC900310108[1] |
| Szklanka  MC900441750[1] | Filiżanka  MC900433885[1] |
| Kotek  MC900411642[1] | Płotek  MP900390188[1] |
| Sowa  MC900441419[1] | Głowa  MM900282748[1] |
| Król  MC900411652[1] | ul  MC900428369[1] |
| Cukierek  MC900436263[1] | Rowerek  MC900305665[1] |
| Flaga  MM900178276[1] | Waga  MC900297159[1] |
| Igły  MC900238703[1]MC900238703[1] | Widły  MC900331624[1] |
| Jarzębina  ANd9GcQmKBdOUKOGt4KoSEVuXS66nMRyiBJ6Zm-q-SbBE-kBke4AyY-4LQ | Malina  MC900436900[1] |
| Żyrafa  MC900356101[1] | Szafa  MC900215168[1] |
| Nietoperze  MC900304955[1] | Talerze  MC900356439[1] |
| Szyszka  MC900305461[1] | Myszka  MC900329658[1] |
| Pączki  ANd9GcRll7mYQfuzjeADURp48cAfPYp20iiI--aFj_1Paxv0EMmog8Mu | Rączki  image_239 |
| Koń  MC900326468[1] | Słoń  MC900326486[1] |
| Grzyby  MC900199459[1] | Ryby  MC900196466[1] |
| Rogalik  ANd9GcTNAqyC83NRYaY6IXC0aM61T4dXFBpU24CNwS5jbvakDN7-CPul | Szalik  MC900232962[1] |
| Żarówka  MC900292594[1] | Mrówka  MC900346891[1] |
| Żaglówka  MC900391434[1] | Cegłówka  MC900241327[1] |
| Góry  MP900401295[1] | Chmury  MC900441809[1] |
| Marchewka  MC900036390[1] | Rzodkiewka  MC900383020[1] |

**Zajęcia 2. Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14 (metodą zadaniową).**

Piłki.

• Marsz po kole. Pobranie piłki.

• Toczenie piłki po pokoju.

• Dziecko leży na brzuchu, trzymając piłkę w dłoniach, przed głową. Rodzic siedzi na piętach, około 1,5–2 m przed dzieckiem, przodem do niego. Dziecko unosi łokcie nad podłogę i odepchnięciem toczy piłkę do rodzica.

• Podawanie piłki bokiem.

Dziecko i rodzic siedzą z wyprostowanymi nogami, w rozkroku, tyłem do siebie, w odległości około 0,5 m. Dziecko trzyma w dłoniach piłkę jednocześnie wykonują skręt tułowia ( dziecko w prawo, rodzic – w lewo) z przekazaniem sobie piłki. Następnie wykonują skręt tułowia w przeciwną stronę, z ponownym przekazaniem piłki.

• Podawanie piłki do siebie.

Dziecko i rodzic stoją naprzeciwko siebie i rzucają piłkę do siebie.

• Rzucanie piłki w górę i jej łapanie.

Dziecko staje z piłką w dłoniach. Rzucają piłki w górę i starają się je złapać. Ćwiczenie można wykonać również w siadzie.

• Rzucanie piłki z odbiciem o podłogę.

Dziecko i rodzic stoją przodem do siebie, w odległości około 2 m. Dziecko trzyma w dłoniach piłkę, rzucają piłkę do siebie tak, aby przed złapaniem przez rodzica piłka odbiła się od podłogi.

• Rzucanie piłki i jej łapanie.

Dziecko chodzi po sali z piłką w dłoniach. Podrzucają piłkę w górę i starają się je złapać w dłonie.

• Podania piłki górą i dołem.

Dziecko i rodzic stoją tyłem do siebie, w rozkroku, w odległości około 0,1 m. Dziecko trzyma w dłoniach piłkę, unoszą ręce w górę, przekazując piłkę do rąk rodzica, a następnie wykonują skłon tułowia w przód, przekazując piłkę między nogami w ręce rodzica.

• Toczenie piłki do bramki.

Dziecko i rodzic stają przodem do siebie, w odległości około 2 m. Rodzic stoi w rozkroku, a dziecko trzyma w dłoniach piłkę. Dziecko trzymające piłkę wykonuje skłon tułowia w przód i toczy piłkę po podłodze w stronę rodzica, starając się wcelować piłkę między jego nogi – do bramki. Uwaga! Stając

w rozkroku, dziecko powinno przenieść ciężar ciała na zewnętrzne krawędzie stóp.

• Toczenie piłki do bramki tyłem.

Dziecko stoi tyłem do rodzica, trzymając w dłoniach piłkę. Dziecko to wykonuje skłon tułowia w przód i toczy piłkę po podłodze między swoimi nogami w stronę rodzica, starając się wcelować piłkę między jego

nogi – do bramki

• Łapanie piłki po klaśnięciu.

Dziecko stoi z piłką w dłoniach. Rzuca piłkę w górę, klaszcząc w dłonie i stara się złapać opadającą piłkę. Ćwiczenia można wykonać również na podwórku.

**Zabawy na świeżym powietrzu**

• Rytmizowanie wierszyka Krystyny Datkun-Czerniak *Wszystkie dzieci* – wykonywanie prostego ruchu zaproponowanego przez dziecko.

*W sercach dzieci radość gości*

*– gdy bezpieczne są.*

*Mają prawo do miłości*

*– przecież po to są!*

• Zabawa z wykorzystaniem rymowanki.

*Maszerują dzieci drogą:* maszerują w miejscu,

*raz, dwa, raz i dwa.*

*Prawą nogą,* wyciągają do przodu prawą nogę,

*lewą nogą:* wyciągają do przodu lewą nogę,

*raz, dwa, raz i dwa.* maszerują w miejscu,

*I rękami poruszają:*

*raz, dwa, raz i dwa,* maszerują w miejscu,

*w prawo – lewą,* lewą rękę wyciągają w prawą stronę,

*w lewo – prawą,* prawą rękę wyciągają w lewą stronę,

*raz, dwa, raz i dwa.* maszerują w miejscu.

• Ćwiczenia orientacji na kartce papieru.

Kartka (formatu A3), małe obrazki przedmiotów.

Rodzic rozkłada duży format np. gazety umieszcza na niej przygotowane małe obrazki przedmiotów lub przedmioty dowolne.

Prosi dziecko o wskazanie:

– prawego górnego rogu,

– lewego dolnego rogu,

– prawego dolnego rogu,

– lewego górnego rogu.

Potem dziecko umieszcza obrazki/przedmioty w rogach kartki według poleceń rodzica.

• Karta pracy, cz. 3, nr 66.

− Przeczytajcie z rodzicem wyrazy: **nie**, **tak**.

Połączcie je z odpowiednimi zdjęciami.

− Określcie położenie obrazka przedstawiającego piłkę na kolejnych kartkach.

− Rysujcie po śladach rysunków piłek.